



新北_ノ市_ノ土城_ノ區_ノ頂埔_ノ國民_ノ小_ノ學_ノ
低_ノ年_ノ級_ノ寫_ノ作_ノ序_ノ列_ノ課_ノ程_ノ



大_ノ手_ノ牽_ノ小_ノ手_ノ

寫_ノ作_ノ起_ノ步_ノ走_ノ

班_ノ級_ノ： _____ 年_ノ _____ 班_ノ _____ 號_ノ

姓_ノ名_ノ： _____

老_ノ師_ノ： _____





此資料著作權均屬新北市
土城區頂埔國小研發團隊
所有，您可以自由下載，
作為教學使用，但禁止翻
印、轉賣、比賽等商業行
為。

謝謝，每一位參與的您

生活中處處有語文，閱讀能為我們打開知識的大門，寫作能帶領我們徜徉文學的天堂。沒人會否認語文教學的重要，但到底該如何用語文為孩子奠基呢？我認為以序列性的寫作課程為起點，透過循序漸進的學習，孩子就能具備每一個學習階段的語文能力。

當我提出想設計一個序列性的寫作課程，讓社群轉向產出性的工作坊時，沒想到夥伴們都樂見這樣的轉變，也願意接受這樣的挑戰。就這樣，有一群人，因為對語文教學的熱愛，願意和我一起走這條辛苦但幸福的路，一起開始圓一個夢～我們先根據課綱擬出該學習階段學生應達到的寫作表現，再搭配課文對應學生須學會的項目，一同討論這些項目的層次安排，有序列性的編列學習內容，大家再分工進行學習單的設計。為了更符應十二年國教的精神，讓學習更貼近真實生活，這套課程的編寫設計儘可能以情境脈絡出發，結合學生其他領域的學習內容或校園學習活動，期待語文和生活情境的有機結合，能幫助孩子留下更多的學習足跡。

這套課程設計的學習方式比過去更重視聽說讀寫的平衡，操作方式儘量互動化、遊戲化及步驟化，讓學習更有趣、更有效。某些單元的學習重點有設計基礎版、進階版或挑戰版三種不同程度的內容，基礎版是學生必學習的能力，希望老師都能依內容進行教學，並要求學生確實完成，至於進階版及挑戰版，老師可視學生程度彈性運用，也可以鼓勵孩子自學、親子共學。教學的順序可以靈活運用，不一定要按照學習單的編號順序，老師可以配合國語文授課內容調整教學順序，讓這套課程成為加深加廣的延伸學習。

在此再次感謝編寫夥伴：王瑞芬、吳大韻、吳宜錚、吳綉鳳、吳秉樺、李窈萱、胡珮筠、陳諭蓁、陳雅琪、張巧燕、薛雲迪老師，感謝你們不去計算開創的時間成本、燒腦的心力成本，只堅持做對的事，很多事真的不做不會怎麼樣，但做了真的不一樣！

這本書醞釀了一年半，現在有幸與您分享，也期待您的使用回饋，讓來年的手冊可以滾動式修正，更貼近教學現場，讓學生獲得更好的學習成效。

謝謝校長、行政團隊一路的支持，謝謝每一位同行的夥伴，謝謝願意在課堂中實踐的夥伴，謝謝每一位參與的您，感謝有您，我們才能一同共創教室最美的風景。

閱讀寫作社群召集人 陳佳釗

目錄

<大手牽小手 寫作起步走 > 總表	1
完整句：1-1 誰做什麼、誰怎麼樣、誰是什麼	3
1-1-1 句子娃娃	3
1-1-2 跟著句子娃娃學句子	5
完整句：1-2 敘述三要素、四要素	7
1-2-1 句子列車	7
1-2-2 句子小老師	9
1-2-3 下課十分鐘	11
1-2-4 完整句密碼挑戰	13
仿作短句：2-1AB→AABB、ABB	15
2-1-1 疊字詞的應用(一)	15
2-1-2 疊字詞的應用(二)	17
仿作短句：2-2 量詞+形容詞+名詞	19
2-2-1 單位小達人	19
2-2-2 小單位大不同	21
句子加長：3-1 加時間、加地點、加形容詞	23
3-1-1 小小演說家	23
3-1-2 動物園參觀記	25
句子加長：3-2 加心情、加原因、加動作	27
3-2-1 難忘的第一次	27
3-2-2 我的朋友	29
句子加長：3-3 加譬喻	31
3-3-1 讓文章更生動～譬喻法	31

疑問句：4-1 問與答	33
4-1-1 難不倒我的問題	33
疑問句：4-2 用疑問詞問問題	35
4-2-1 我會寫疑問句	35
4-2-2 我是疑問句高手	37
複句：5-1 承接複句	39
5-1-1 哪個先哪個後	39
複句：5-2 因果複句	41
5-2-1 種什麼因 得什麼果	41
句子大師：6-1 句子排序	43
6-1-1 幫句子排好隊	43
句子大師：6-2 換句話說	45
6-2-1 水果真美味	45
附 件	47
附件一：配合「1-2-2 句子列車」	47
附件二：配合「5-1-1 哪個先哪個後」	48

〈大手牽小手 寫作起步走〉總表

低年級寫作序列		學習單名稱	學習重點	設計老師
1. 完整句	1-1 誰做什麼、 誰怎麼樣、 誰是什麼	1-1-1 句子娃娃	寫出句子的主詞與狀況描述	陳諭蓁、吳大韻 胡珮筠
		1-1-2 跟著句子娃娃學 句子	學會寫基本的完整句	王瑞芬、陳佳釧
	1-2 敘述三要素、 四要素	1-2-2 句子列車	能按照〈誰+地點+做的事〉 說一個完整句	王瑞芬、陳佳釧
		1-2-1 句子小老師	學會完整句子的基本三要素 結構	吳秉樺、張巧燕
		1-2-3 下課十分鐘	學會用敘述四要素	王瑞芬、陳佳釧
1-2-4 完整句密碼挑戰	透過遊戲練習及熟悉完整句	王瑞芬、陳佳釧		
2. 仿作 短句	2-1 AB→AABB、 ABB	2-1-1 疊字詞的應用(一)	能正確使用疊字詞	陳雅琪、吳宜錚 吳綉鳳
		2-1-2 疊字詞的應用(二)	能正確使用疊字詞	陳雅琪、吳宜錚 吳綉鳳
	2-2 量詞+形容詞 +名詞	2-2-1 單位小達人	能使用正確單位量詞描述人 事物	李窈萱、薛雲迪
		2-2-2 小單位大不同	能使用正確單位量詞描述人 事物	李窈萱、薛雲迪
3. 句子 加長	3-1 加時間、 加地點、 加形容詞	3-1-1 小小演說家	運用添加時間、地點、形容 詞來擴寫句子	李窈萱、薛雲迪
		3-1-2 動物園參觀記	運用添加時間、地點、形容 詞來擴寫句子	李窈萱、薛雲迪
	3-2 加心情、 加原因、 加動作	3-2-1 難忘的第一次	運用加原因、加動作、加心 情來擴寫句子	王瑞芬、陳佳釧
		3-2-2 我的朋友	透過遊戲練習及熟悉句子擴 寫	王瑞芬、陳佳釧
	3-3 加譬喻	3-3-1 讓文章更生動～ 譬喻法	能使用譬喻修辭來完成句子	陳雅琪、吳宜錚 吳綉鳳
4. 疑問句	4-1 問與答	4-1-1 難不倒我的問題	1.能分辨直述句與疑問句的 不同 2.能使用適當的語詞回答疑 問句	張巧燕、陳諭蓁
	4-2 用疑問詞問問 題	4-2-1 我會寫疑問句	1.了解疑問句的型態 2.能正確找出疑問句和問答 句的關係	陳諭蓁、吳大韻 胡珮筠

低年級寫作序列		學習單名稱	學習重點	設計老師
		4-2-2 我是疑問句高手	1.會使用適當的疑問詞來問問題 2.會依不同的疑問詞來回答問題	陳諭蓁、吳大韻 胡珮筠
5. 複句	5-1 承接複句	5-1-1 哪個先哪個後	1.能看懂承接句中事情先後的順序 2.會用連接詞說出先後順序正確的句子	陳諭蓁、吳大韻
	5-2 因果複句	5-2-1 種什麼因 得什麼果	能用因為……所以……寫出完整的句子	李窈萱、薛雲迪
6. 句子 大師	6-1 句子排序	6-1-1 幫句子排好隊	1.學習句子排序的要領 2.能透過三次閱讀，理解各句意義 3.能辨別句子排序的要素，並完成句子排序	張巧燕、陳諭蓁
	6-2 換句話說	6-2-1 水果真美味	能利用不同的句型換句話說	王瑞芬、陳佳釧

完整句：1-1 誰做什麼、誰怎麼樣、誰是什麼



1-1-1 句子娃娃

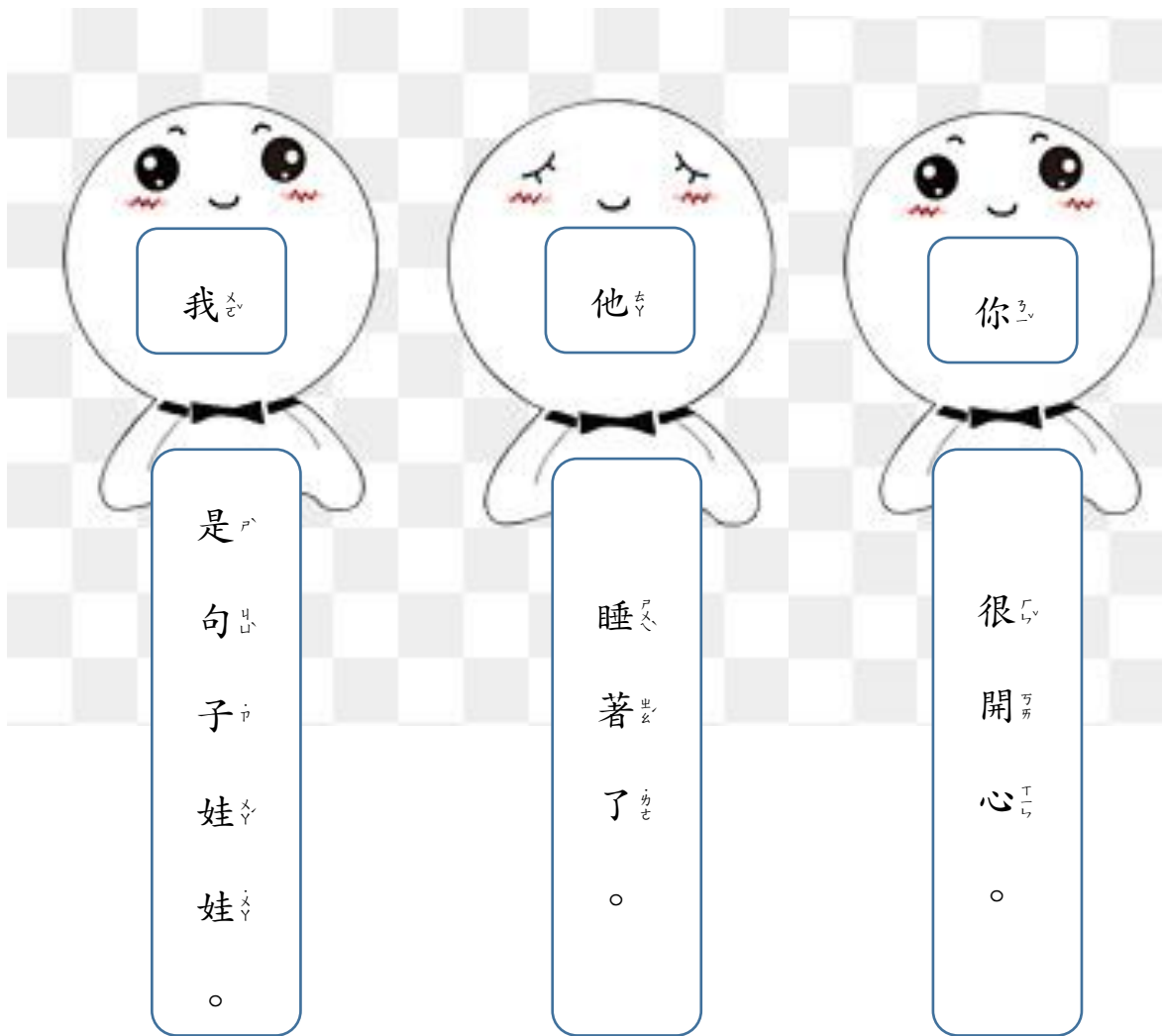
分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：寫出句子的主詞與狀況描述

各位小朋友，今天句子娃娃要帶你一起了解句子的組成，讓我們一起跟著句子娃娃學句子吧！



誰
+
是什麼

誰
+
做什麼

誰
+
怎麼樣

一、以下哪些句子是完整的表達呢？
(是完整句畫 O，不是完整句打 X)

O 或 X	句子	O 或 X	句子
	可愛的小狗		小黑是可愛的 小狗。
	哭得很傷心		阿明哭得很傷 心。
	我是頂埔國 小的學生。		頂埔國小

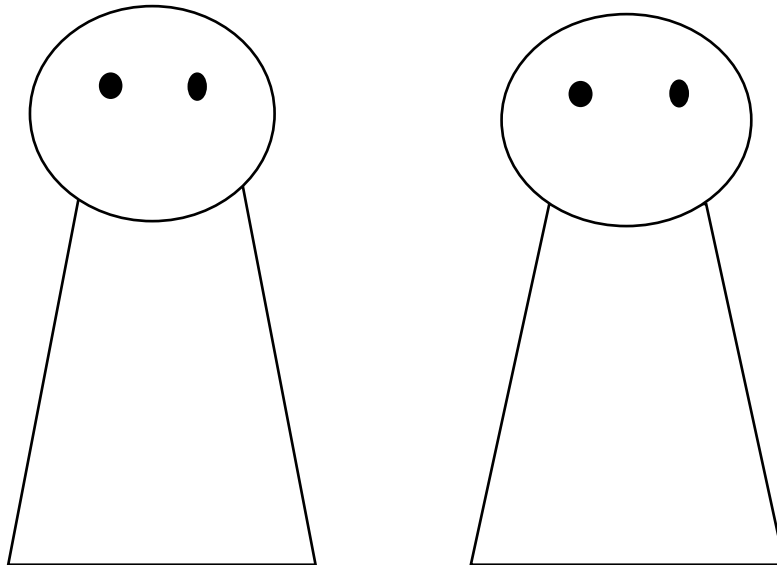
二、圈出句子中的頭和身體：

例：小花 在上課。

1. 姊姊坐在公車上。
2. 小鳥好可愛！
3. 我是媽媽的寶貝。
4. 你喜歡貓咪嗎？
5. 他不是六年十一班的學生。
6. 對呀！我也想去公園玩。

三、試著寫句子娃娃：

(別忘了句子結束要加句點)。



我了解完整句要有頭和身體。	☆☆☆☆☆
我能寫有頭有身體的完整句。	☆☆☆☆☆



1-1-2 跟著句子娃娃學句子

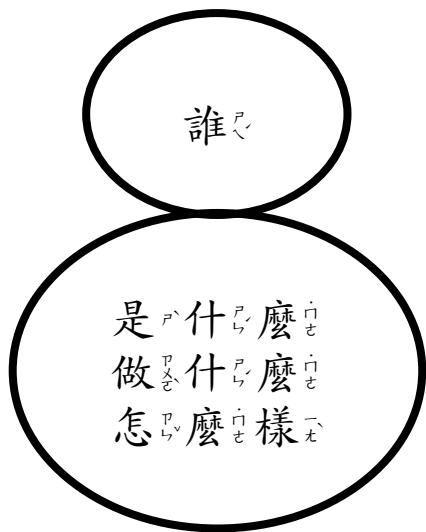
分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：學會寫基本的完整句。

小朋友，我們說話時要講清楚，別人才會聽明白，我們可以利用句子娃娃來學習如何把話說清楚。每一個句子都像一個雪人一樣，要有頭、有身體，常見的有下面三種形式：



(一)	誰 + 是什麼	例 1 : 他是老師。
		例 2 : 我是小朋友。
(二)	誰 + 做什麼	例 3 : 媽媽炒菜。
		例 4 : 小朋友玩躲貓貓。
(三)	誰 + 怎麼樣	例 5 : 妹妹好漂亮。
		例 6 : 志工媽媽很辛苦。

換你寫一寫：請觀察下面的照片，利用上面三種句子娃娃形式造句，再唸給同學聽，並請同學簽名。

他們是什麼表情？



他們是誰？

同學簽名：

(一)誰 + 是什麼	他們是頂埔國小學生。
(二)誰 + 做什麼	
(三)誰 + 怎麼樣	

他們的如
何心情的
如呢？



他們在做
什麼事？
他這事
裡什麼？

同學簽名：

(一)誰是什	麼	
(二)誰做什	麼	
(三)誰怎	麼樣	他們很認真。



同學簽名：

(一)誰是什	麼	
(二)誰做什	麼	
(三)誰怎	麼樣	

我會觀察圖片，寫出完整句子。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
我能不漏字的唸出自己寫的句子。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

完整句：1-2 敘述三要素、四要素



1-2-1 句子列車

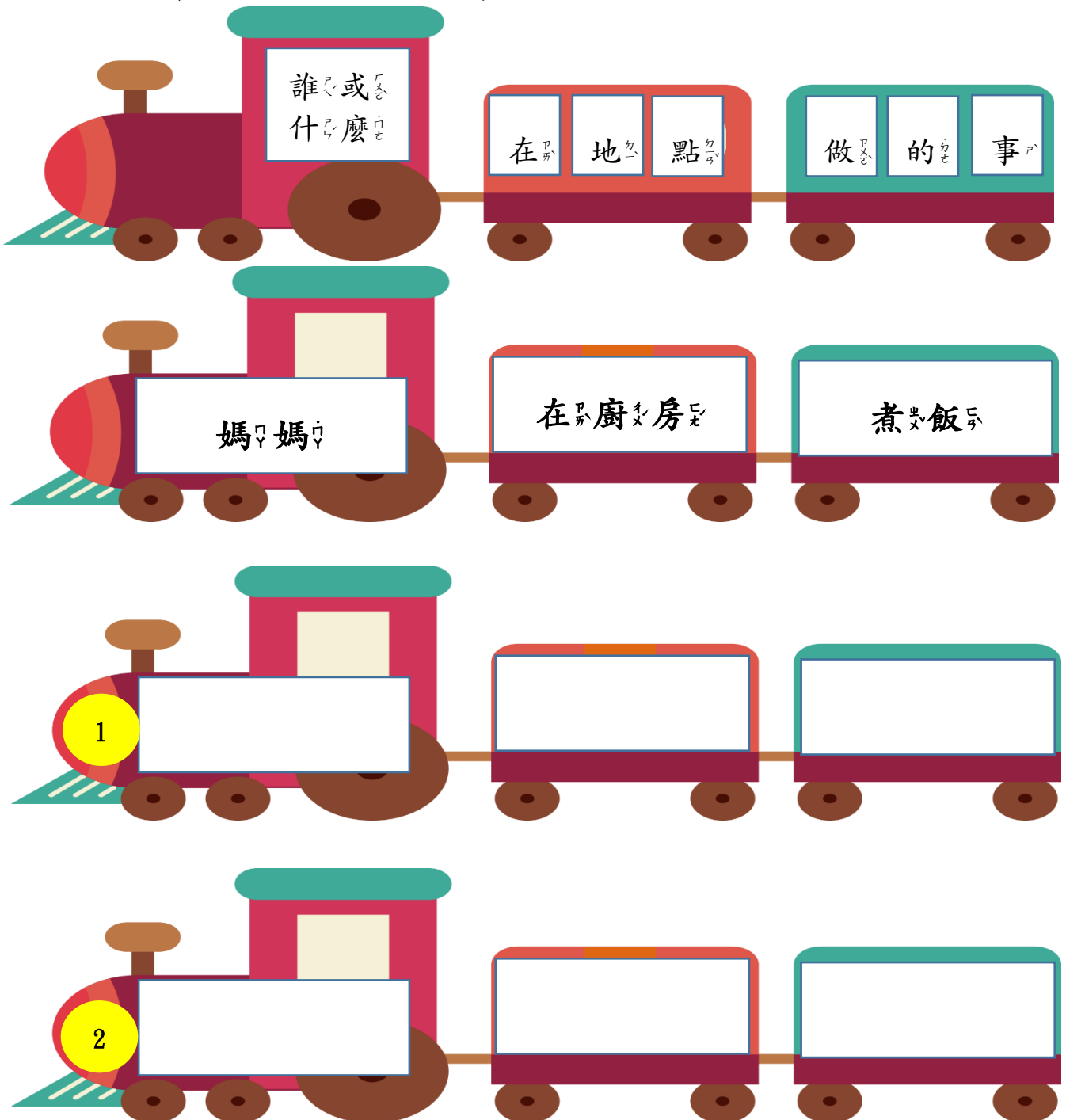
分級：基礎/進階/挑戰

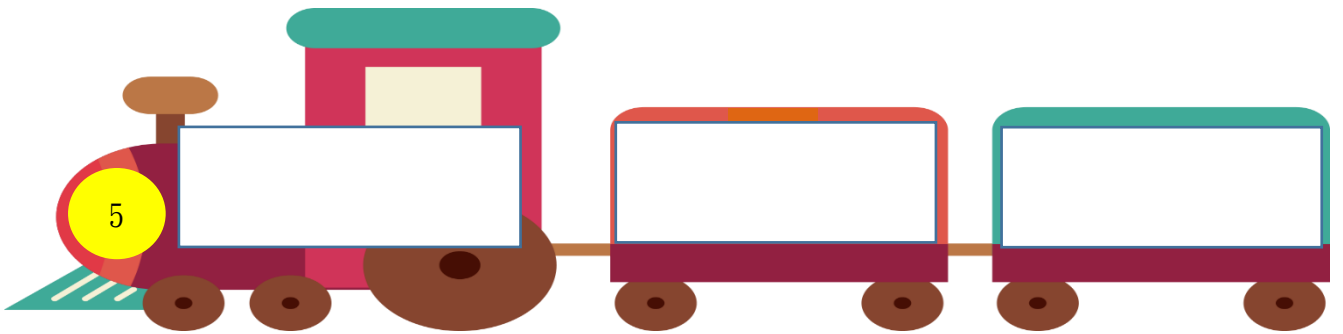
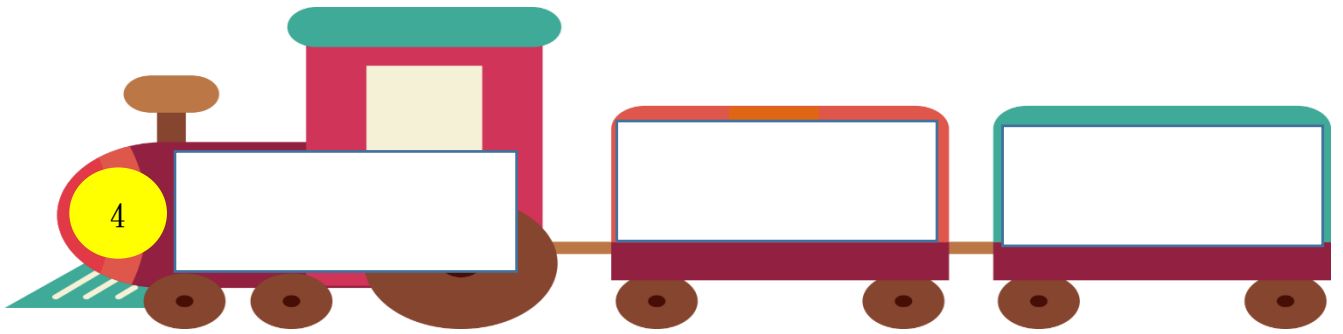
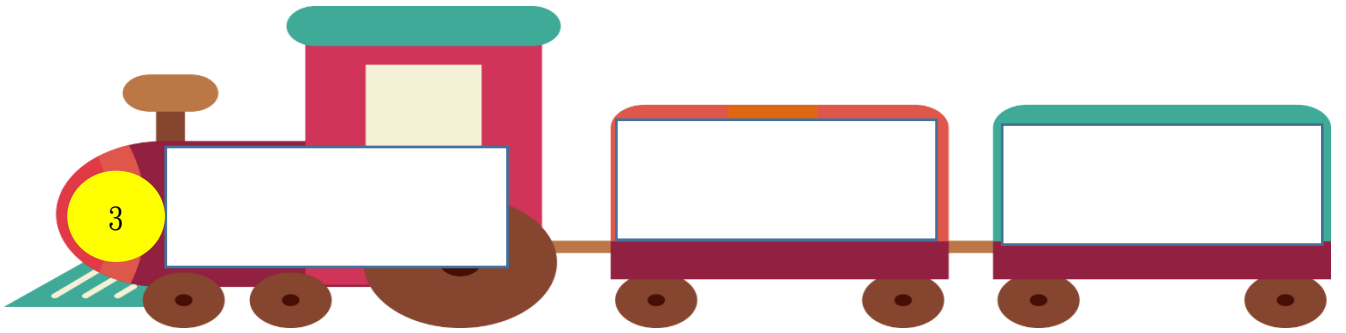
學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：能按照〈誰+地點+做的事〉說一個完整句。

一個完整的句子就像是一台列車，句子列車按照順序排隊，話才能表達清楚。請你把附件一學習單語詞剪下，先分類再按照誰／什麼＋在地點＋做的事排一排句子的順序，最後貼在列車上，唸給同學聽。





我會依一人、地點、做的事來分類語詞。	☆☆☆☆☆
我能按照句子列車順序排成完整句。	☆☆☆☆☆

1-2-2 句子小老師

分級：基礎(進階)挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評互評/師評

學習重點：學會完整句子的基本三要素結構。

完整的句子就像是一個人，必須有頭、有身體、有手腳，完整的人可以自由活動，完整的句子才能讓人理解自己要說的話。

- 請先幫小老師畫上他們所在的地點。
- 再和同學分享小老師在哪裡、做什麼事。



左邊的圖片是誰？他在哪裡裡？他在做什麼事？我們填上內容後，再加上結束的句子號，就會變成完整的句子。

項目	頭	身體	手腳	句子號
內容	柯南	在操場	踢球	。



一、觀察左邊的圖片內容，完成下面表格。

項目	誰	地點	動作
內容		在	

二、把你寫出來的內容組成句子，寫在下面的格子中。



一、先想想左邊的圖片在表達什麼，然後完成下面表格。

項目	誰	地點	動作
內容		在	

二、把你寫出來的內容組成句子，寫在下面的格子中。

我會說出自己畫的圖片內容。	☆☆☆☆☆
我會觀察圖片，找出組成句子的語詞。	☆☆☆☆☆
我能觀察圖片，寫出完整句子。	☆☆☆☆☆



1-2-3 下課十分鐘

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：學會用敘述四要素把句子說清楚、寫完整。

小朋友，我們學過了要如何把句子寫完整。現在請你觀察下面每一幅圖，利用時間十分鐘，在地方做的事情感受說一說，再寫成一句完整的話。



(下課時，

)



(下課時，

)



(下課時，

)



(下課時，

)

想一—想，你今—天—下—課—或—放—學—後—去—了—哪—些—地—方—？ 做—了—什—麼—事—？ 請—把—它—畫—下—來—， 並—利—用—【時—間—+ 人—+ 在—地—方—+ 做—的—事—+ 感—受—】或—【人—+ 時—間—+ 去—地—方—+ 做—的—事—+ 感—受—】寫—成—一—個—句—子—， 然—後—讀—給—同—學—聽—。

<p>畫—一—畫—：</p>	<p>寫—一—寫—：</p>
<p>畫—一—畫—：</p>	<p>寫—一—寫—：</p>

<p>我—會—利—用—「時—間—+ 人—+ 在—地—方—+ 做—的—事—+ 感—受—」寫—清—楚—我—在—做—什—麼—事—。</p>	<p>☆ ☆ ☆ ☆ ☆</p>
<p>我—能—朗—讀—句—子—給—同—學—聽—。</p>	<p>☆ ☆ ☆ ☆ ☆</p>



1-2-4 完 整 句 密 碼 挑 戰

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：透過遊戲練習及熟悉完整句。

在下面這堆語詞中包含了「人、事、時、地、感覺」，並且隱藏了一組密碼，請依照下方指示著色，看看是否能找出關鍵密碼呵！

- 屬於「人物(角色)」語詞請著粉紅色，
- 屬於「事情」語詞請著黃色，
- 屬於「時間」語詞請著淺綠色，
- 屬於「地點」語詞請著深綠色，
- 屬於「感覺」語詞請留白。

寶可夢	老虎	廚師	寫功課	上廁所	玩桌遊	過去	操場上	放學
爸爸	很快樂	真奇怪	好好玩	很難受	扭屁股	土堆裡	我喜歡	天空
忍者龜	外星人	妹妹	跳繩	吃薯餅	溜滑梯	早上	好有趣	冬天
很驚奇	真討厭	老師	吊單槓	真好玩	好特別	森林	傷腦筋	樹上
小狗	老闆	小紅帽	騎車	坐電梯	換衣服	暑假	馬桶裡	以前

請寫下找到的密碼： ()

利用「人、事、時、地、感覺」可以一把句子表達得更完整，請幫忙找一找下面這些病句缺少了哪個部分，請圈出缺少的部分，接著請以一句子醫生身分，幫忙修改成完整的句子，然後念給同學聽。

1. 病句

在操場撿樹葉。 → 缺少：人、事、時、地、感覺

句子醫生 _____




朗讀評分 

2. 病句

老師生氣了。 → 缺少：人、事、時、地、感覺

句子醫生 _____

朗讀評分 

我可以找出一「人、事、時、地、感覺」的語詞。	
我能找出病句缺少的部分。	
我可以寫出完整句子。	

仿作短句：2-1AB→AABB、ABB



2-1-1 疊字詞的應用(一)

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：能正確使用疊字詞。



小朋友，我們在寫句子的時候常常會使用疊字詞，為什麼要使用疊字詞呢？因為疊字詞雖然只是簡單的字詞重複，但是卻可以讓句子更加生動，也更有趣。

來吧！讓我們一起來練習寫疊字詞！

→ 第一關：動動手連一連，完成合適的短句。

- | | | |
|--------|---|------|
| 1. 長長的 | • | • 抹布 |
| 2. 溼溼的 | • | • 彈珠 |
| 3. 涼涼的 | • | • 鉛筆 |
| 4. 紅紅的 | • | • 飲料 |
| 5. 小小的 | • | • 蘋果 |
| 6. 酸酸的 | • | • 樓房 |
| 7. 高高的 | • | • 檸檬 |



→ 第二關：動動腦填一填，寫出適當的疊字詞。

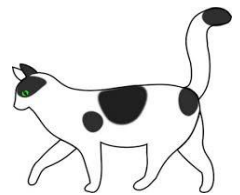
1. 在冬天風_____的從窗外吹進教室內。



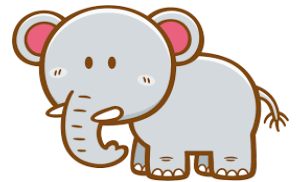
2. 在冬天蓋著_____的棉被睡覺，真是舒服。



3. 小貓咪一發現有人來了，立刻_____的從走廊溜走了。



4. 大象走路的時候，_____的踩在地上，差點讓我以為發生地震了。



5. 他喜歡把鉛筆削得_____的，這樣子寫字才順手。



6. 假日時，公園的天空中總有許多_____飛起的風箏。



我會連出正確的短語。	☆	☆	☆	☆	☆
我能看圖寫出正確的疊字詞。	☆	☆	☆	☆	☆



2-1-2 疊字詞的應用(二)

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：能正確使用疊字詞。

小朋友，疊字詞有許多種，除了上一回學到的疊字詞之外，還有原本是兩個字的詞，各自重複一次而形成的疊字詞，例如「快樂」變成「快樂樂樂」，還有在前面再加上一個形容詞而成疊字詞，例如「綠油油」。讓我們來一起練習吧！



→ 第一關：動動手，先將最前面的語詞轉變成為疊字詞，再連連看。

- | | |
|---------------|-------|
| 1. 快樂 → 快樂樂樂 | • 的牛奶 |
| 2. 吵鬧 → _____ | • 的上學 |
| 3. 香濃 → _____ | • 的市場 |
| 4. 整齊 → _____ | • 的房間 |
| 5. 輕鬆 → _____ | • 的跑步 |
| 6. 大小 → _____ | • 的積木 |



→ 第二關：動動腦，參考右方的圖片，再從下面提供的疊字詞中，選出正確的填入句子中。（每個疊字詞只能用一次）

胖 啾 啾

香 噴 噴

亮 晶 晶

靜 悄 悄

烏 溜 溜

綠 油 油

1. 天上的星星，一閃一閃_____。



2. 姐姐有一頭_____的秀髮。



3. 我家的小狗_____的，遠看就像是一顆球。



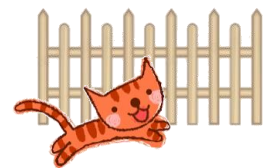
4. 晚餐的菜聞起來_____的，不禁令我口水直流。



5. 從窗內向屋外望出去，眼中所見到的是_____的草地，實在是美極了。



6. 小貓發現有人來了，便_____的從欄杆的縫隙溜走了。



我會連出正確的短語。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
我能看圖選出正確的疊字詞。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

仿作短句：2-2 量詞+形容詞+名詞



2-2-1 單位小達人

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：能使用正確單位量詞描述人事物。(多少個)(怎樣的)(人事物)



親愛的小朋友，你知道如何清楚的描寫眼前的一個物品嗎？讓我們跟著單位小達人一起觀察下面這張圖片，並從下面的選項中，勾選出一個最適合的答案，再把它們組成完整的短句。

	多少個	怎樣的	什麼東西
	() 一排	() 凌亂的	() 作業本
	() 一條	() 安靜的	() 故事書
	() 一群	() 整齊的	() 報紙
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> ↓ ↓ ↓ </div>			
<p>完整的短句：() () 的 () 。</p>			



現在換你試試看，仔細觀察下列的照片，並連出正確的答案。



1. •

• ㄅ. 一場精彩的表演



2. •

• ㄆ. 一顆巨大的彩球



3. •

• ㄇ. 一幅可愛的圖畫



4. •

• ㄊ. 一座空曠的操場



5. •

• ㄊ. 一朵美麗的睡蓮



現在換你試試看，為指定的地點、人、事、物加上適當的單位量詞及形容詞。

描寫的 <u>重點</u>	短語練習
地點	(一間) (乾淨) 的 (教室)
地點	(一間) () 的 (圖書館)
地點	() () 的 (遊戲場)
東西	() () 的 (洋裝)
東西	() () 的 (故事書)
誰	() () 的 (老師)
誰	() () 的 ()



先畫一畫，再寫一寫。

誰		(一位) (害羞) 的 ()
東西		() () 的 ()

我會根據類別選出適當的形容詞及量詞。	☆☆☆☆☆
我能仔細觀察圖畫，並完成短語練習。	☆☆☆☆☆



2-2-2 小單位大不同

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：能使用正確單位量詞描述人事物。



想一想，愛吃冰棒的小埔，吃下不同分量的冰棒，會有什麼不同的結果，請連出最適當的答案：

1 小埔只吃了



一口冰棒，

•

• 她覺得很滿足。

2 小埔吃了



一支冰棒，

•

• 她還想多吃一些。

3 小埔一口氣吃了



一盒冰棒，

•

• 結果得了腸胃炎。



使用正確的單位量詞，能讓別人更清楚你所要表達的意思，但如果使用錯誤的單位量詞，有時候會讓人嚇一跳。比如：我有一群爸爸、我用一滴水刷牙……。



小朋友，現在換你試試看，根據句子的描述，圈出正確的單位量詞吧！

1. 我在遊戲區撿了(一片 / 一張)美麗的樟樹葉。
2. 教室後面種了(一顆 / 一棵)芭蕉樹。
3. 今天午餐的水果是(一顆 / 一棵)芭樂。
4. 天空出現(一隻 / 一群)喜鵲，看起來非常熱鬧。
5. 音樂老師用烏克麗麗彈了(一首 / 一條)好聽的歌。



小朋友，這是小頂頂的日記，請你幫他填入合適的單位吧！（選過的答案不能再重複）

一隻	一個	一張	一間間	一顆
一間	一根	一片	一棵棵	一面

9月20日 天氣晴

今天生活課，老師帶著我們一起去校園探險。來到了綜合球場，我看到()的小欖仁樹，仔細一瞧，上頭還有()鳥巢，老師說：「那就是喜鵲的巢。」往前走幾步我看到()特別特別的樹屋，哇！欄杆旁突然跑出()可愛的小松鼠，全班都高興的叫了起來！



通過()綠油油的草地，眼前就是寬闊的操場，我們的左手邊有()又直又高的旗桿，上面還有()紅通通通通的國旗，老師向我們介紹那就是升旗台。來到升旗台後方，就是我最喜歡的遊戲場，我好奇的問老師後面那()的小屋子是什麼？老師說那裏是學長姐種菜的菜園，靠近一看，菜園上掛著()巨大的綠色花生，老師笑著說那是絲瓜，如果太晚採收也能拿來當作洗碗的菜瓜布。

今天的校園探險非常有興趣，回到家我忍不住畫了()圖畫日記，並跟爸媽介紹美麗的校園。

我會根據類別選出適當的量詞。	☆☆☆☆☆
我能仔細觀察圖畫，並完成短語練習。	☆☆☆☆☆

句子加長：3-1 加時間、加地點、加形容詞



3-1-1 小小演說家

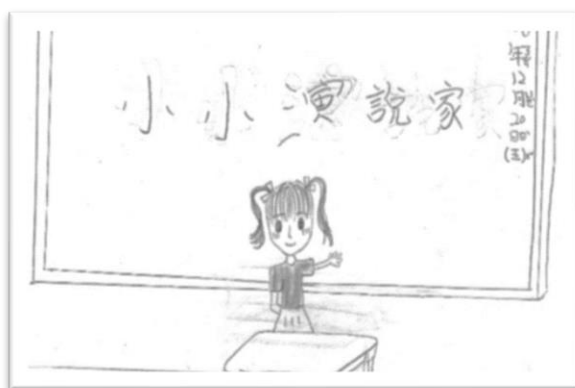
分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：運用添加時間、地點、形容詞來擴寫句子。

小朋友還記得你第一次參加小小演說家的經驗嗎？請你依照下列步驟，把我說了一個故事這句話，變成更完整的句子，並朗讀給家人聽。



☆ 步驟 1：什麼時候發生的呢？

今天（ ），我說了一個故事。

☆ 步驟 2：在哪裡發生的呢？

今天（ ），我在（ ）說了一個故事。

☆ 步驟 3：說了什麼故事呢？

今天（ ），我在（ ）說了一個（ ）的故事。

☆ 步驟 4：你上台時是什麼樣的心情呢？

今天（ ），我在（ ）說了一個（ ）的故事。上台時我的心情（ ）。

☆ 步驟 5：你覺得你的故事說得怎麼樣呢？為

什麼？

今天（ ）時，我在（ ）
說了一個（ ）的故事。上台時我
的心情（ ），我覺得我的故事
（ ），因為（ ）。



☆ 請你把說故事的情景畫出來。

我會利用加時間、加地點、加形容詞、加心情，把句子寫清楚。	☆☆☆☆☆
我將我的文章朗讀給家人聽。	☆☆☆☆☆

3-1-2 動物園參觀記

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：運用添加時間、地點、形容詞來擴寫句子。

句子加長：下列有兩個句子，請你幫這些句子加上適當的形容詞，並仔細觀察牠在做什麼，再寫下來。



例：馬來貘靠在草堆上。

→(圓滾滾)的馬來貘靠在草堆上，
(舒服的)休息著。



1.長頸鹿站在樹下。

→()的長頸鹿站在樹下，
()。



2.老虎坐在草地上。

→()的老虎坐在草地上，
()。

下面是兩篇戶外教育的遊記，請你讀一讀，並根據評分表的內容，勾一勾兩篇有沒有達到這些目標。

今天是我二年級的戶外教育，我們搭上游覽車，一路上同學們說說笑笑，很快就抵達了。

我看到了貓熊、大象和獅子，還有好多可愛的動物。然後我們才去吃午餐，然後再去參觀可愛動物區，然後我們就回去了。

今天在動物園看到許多的動物，我覺得新奇又有趣，真希望再去一次。


評分重點	非常好	可以更好	再加油
字體工整	✓		
使用正確的標點符號			
有寫出確切的各個景點			
使用形容詞讓句子更完整			

兩篇的文章可以得()顆星。

請用彩虹筆圈出兩篇文章的文章哪裡有錯誤？或是哪些句子讀起來怪怪的？

請你化身為魔法師，根據藥水的提示，幫下列的句子加上正確的語詞，讓雨彤的遊記更精彩，並將改寫後的遊記朗讀給家人聽。

未使用魔法的句子	今天是一年二級的戶外教育，我們搭上游覽車，一路上同學們說說笑笑，很快就抵達了。
----------	---

 <p>加入時間、地點、心情</p>	<p>今天是一年二級的戶外教育，一大早，我們興奮的搭上游覽車，一路上同學們在車上開心的說說笑笑，很快就抵達市立動物園。</p>
---	---

未使用魔法的句子	我看到了貓熊、大象和獅子，還有好多可愛的動物。
----------	-------------------------

 <p>幫這三種動物加上形容詞跟動作</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

未使用魔法的句子	然後我們才去吃午餐，然後再去參觀可愛動物區，然後我們就回去了。
----------	---------------------------------

 <p>1. 把3個「然後」改成「直到中午、緊接著、最後」</p> <p>2. 加上適當的地點、心情</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------------------

我會利用加時間、加地點、加形容詞，把句子寫清楚。	☆☆☆☆☆
--------------------------	-------

我能將改寫後的文朗讀給家人聽。	☆☆☆☆☆
-----------------	-------

句子加長：3-2 加心情、加原因、加動作



3-2-1 難_ㄉ忘_ㄉ的_ㄉ第_ㄉ一_ㄉ次_ㄉ

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：運用加原因、加動作、加心情來擴寫句子。

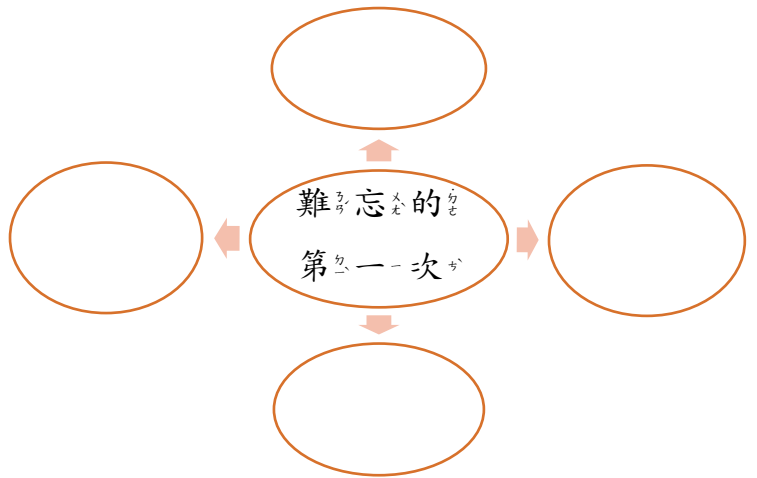
小朋友，生活中充滿了許多「第一次」的經驗，第一次上學、第一次買菜、第一次騎腳踏車、第一次養寵物……，第一次的經驗有快樂的、有趣的、新鮮的、痛苦的……，但都是令我們難忘的回憶。



上週，我和全班同學一起去逛市場，因為要認識社區（加原因）。我們先認識有_ㄉ哪_ㄉ些_ㄉ青_ㄉ菜_ㄉ，再_ㄉ觀_ㄉ察_ㄉ不_ㄉ同_ㄉ青_ㄉ菜_ㄉ的_ㄉ外_ㄉ形_ㄉ，最_ㄉ後_ㄉ挑_ㄉ選_ㄉ自_ㄉ己_ㄉ喜_ㄉ歡_ㄉ的_ㄉ菜_ㄉ結_ㄉ帳_ㄉ（加動作）。逛市場很有趣，可以認識很多不同的蔬果，下次我還要再去逛市場（加心情）。

★想一想，有_ㄉ哪_ㄉ些_ㄉ讓_ㄉ你_ㄉ印_ㄉ象_ㄉ深_ㄉ刻_ㄉ的_ㄉ第_ㄉ一_ㄉ次_ㄉ經_ㄉ驗_ㄉ呢？把_ㄉ你_ㄉ想_ㄉ到_ㄉ的_ㄉ寫_ㄉ在_ㄉ下_ㄉ面_ㄉ的_ㄉ泡_ㄉ泡_ㄉ框_ㄉ。

畫上自己的第一次經驗



★選擇其中一個泡泡框，說一說

你_ㄉ是_ㄉ什_ㄉ麼_ㄉ時_ㄉ候_ㄉ和_ㄉ誰_ㄉ去_ㄉ哪_ㄉ裡_ㄉ一_ㄉ起_ㄉ做_ㄉ這_ㄉ件_ㄉ事_ㄉ呢_ㄉ？

再_ㄉ把_ㄉ它_ㄉ寫_ㄉ成_ㄉ一_ㄉ句_ㄉ完_ㄉ整_ㄉ句_ㄉ子_ㄉ。

★想一想，為_ㄉ什_ㄉ麼_ㄉ你_ㄉ們_ㄉ會_ㄉ去_ㄉ做_ㄉ這_ㄉ件_ㄉ事_ㄉ呢_ㄉ？請_ㄉ把_ㄉ上_ㄉ面_ㄉ的_ㄉ句_ㄉ子_ㄉ加_ㄉ入_ㄉ原_ㄉ因_ㄉ，再_ㄉ寫_ㄉ下_ㄉ來_ㄉ。

★想一想，在做這件事時，你先後做了哪些動作呢？請用「先……再……最後……」把上面的句子加入動作寫詳細。

★想一想，在做這件事時，你的心情如何？可以參考下面語詞，把上面的句子加入心情，這樣句子的表達就會更清楚、更完整。



★最後，請你和隔壁同學互相分享你們的第一次經驗，並把你聆聽到的同學經驗寫下來。

我會加入原因、動作、心情，把句子寫清楚。	☆☆☆☆☆
我能記錄下同學分享的經驗。	☆☆☆☆☆

3-2-2 我的朋友




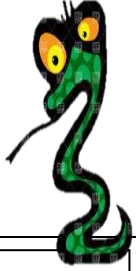



分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：透過遊戲練習及熟悉句子擴寫。

小朋友，你的身邊應該有許多朋友，有些是外表特別，有些則是個性或特質令人印象深刻。這些朋友可以是身邊的人，也可以是你喜歡的動物、植物。請你和同組朋友一起完成以下的挑戰！

		<p>挑戰 05：朋友</p> <p>請設計一個加長句子的方法並舉例。 (例：</p>
	<p>挑戰 04：朋友+連續動作</p> <p>請說出一位朋友做某件事的連續動作(例：小芬爬上桐花城堡的溜滑梯，接著從上面溜下來。)</p>	
<p>挑戰 03：朋友+心情+一個動作</p> <p>請說出一位朋友的心情及動作(例：芒花快樂的在山路旁，隨風搖擺著身體。)</p>		<p>挑戰 02：朋友+地點+一個動作</p> <p>請說出朋友在某處做的動作(例：我家的狗躺在草地上搔癢。)</p>
	<p>挑戰 01：朋友+一個動作</p> <p>請說出一位朋友最常出現的動作(例：值日生在擦黑板。)</p>	

蛇梯棋遊戲規則

1. 每位玩家選一個小物品作為代表，並放在起點 **START**。
2. 每人輪流擲骰子，以擲骰子點數作為前進的步數。
3. 遇到梯子所在格子，可前進至梯子末端所在格子；遇到蛇頭所在格子，就要退回蛇尾那格。
4. 擲骰子到達的格子若有題目，需先回答，答案正確就留著，答錯了就退回原處。
5. 快要到終點時，必須擲出剛好點數，否則需倒退。例如位於挑戰 05 的玩家擲出 6 點時，必須先前進 2 格到達終點後，再倒退走完剩下的 4 點至挑戰 04。
6. 最先走到終點 FINISH 的玩家獲勝。

我能仔細聆聽同學的分享。	☆☆☆☆☆
我會利用加原因、加動作、加心情，把句子說完整。	☆☆☆☆☆
我會設計加長句子的方法。	☆☆☆☆☆



3-3-1 讓日文更生動～ 譬喻法

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：能使用譬喻修辭來完成句子。

小朋友，在說話或寫句子的時候，為了讓別人更清楚明白我們所要表達的意思，我們常會用大家比較熟悉的事物來加以說明，這就是譬喻法。例如：「妹妹的臉因為害羞而變得很大紅。」我們可以將句子改成「妹妹害羞的臉像蘋果一樣紅。」這樣讀起來是不是又有趣又容易讓人理解呢？讓我們一起練習吧！



→ 第一關：選出適當的語詞完成譬喻法。

合唱團

香蕉

蝴蝶

一座橋

醫生

喇叭

1. 農曆初五的時候，天上的月亮就像黃色的_____一樣，又彎又彎。



2. 啄木鳥就像樹的_____，只要樹一生病，牠就趕來幫樹治療。



3. 彩虹就像_____，在雨後彎彎的掛在天邊，可惜我怎麼找，就是找不到上去的路。



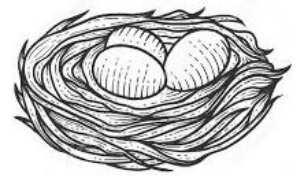
4. 她跳舞的姿勢很美，就像在花間飛舞的_____一樣。



5. 山邊盛開的百合花就像_____，迎風招展就好像正在演奏美妙的樂曲。



→ 第二關：動動腦，請發揮你的想像力，寫出適當的語詞。



1. 她早上起床沒梳頭，頭髮像_____一樣亂。

2. 快要下雨了，天空的顏色就像_____一樣黑。

3. 如果你有機會看到高山的夜空，你會發現天空中布滿了星星，就像天空鑲滿了_____又_____顆亮晶晶的_____。



4. 爸爸生氣的時候，就像_____座的_____的火山，我們全家人都不敢靠近他。

我會選擇出適當的譬喻詞。	☆☆☆☆☆
我能發揮想像力想出適當的譬喻詞。	☆☆☆☆☆



4-1-1 難不倒我的問題

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：1.能分辨直述句與疑問句的不同。

2.能使用適當的語詞回答疑問句。



一、讀句子找不同

讀一讀各組的句子，把兩個句子中不同的部份，先用紅筆圈起來。接著，再把第二個句子的內容寫在右邊欄位中。

	句子	第二句重點
1.	●他寫完功課了。 ●他寫完功課了嗎？	符號： 字詞：
2.	●他寫完功課了。 ●誰寫完功課了？	符號： 字詞：
3.	●他寫完功課了。 ●他什麼時候寫完功課了？	符號： 字詞：
4.	●他寫完功課了。 ●他在哪裡寫完功課了？	符號： 字詞：
5.	●他寫完功課了。 ●他為什麼寫完功課了？	符號： 字詞：
6.	●他寫完功課了。 ●他不是寫完功課了呢？	符號： 字詞：
7.	●他寫完功課了。 ●他會不會寫完功課了呢？	符號： 字詞：

二、發現放大鏡

從你做的記號和紀錄中，有什麼發現呢？

請說給你的同學聽。

三、問題是什麼？

在前一頁的內容，我們發現了一些事，我們把各組的第二句稱為「疑問句」，這些句子有以下共同的特性：

1. 使用的標點符號都是「？」。
2. 使用的字詞都是「疑問詞」。

句子偵探

接下來，要請你和同學扮演句子偵探，找出正確的疑問句。

1. 和同學猜拳，贏的人先選一組句子。
2. 一人輪流讀一句，並且在句子前的□作答，將對的疑問句打✓，不對的打✕。

A 組	B 組
小明買了樂高。	大雄檢到一顆石頭。
<input type="checkbox"/> 小明買了樂高嗎？	<input type="checkbox"/> 誰檢到一顆石頭。
<input type="checkbox"/> 小明在百貨公司買了樂高？	<input type="checkbox"/> 大雄是不是檢到一顆石頭？
<input type="checkbox"/> 小明什麼時候買了樂高。	<input type="checkbox"/> 大雄檢到一顆石頭了嗎。
<input type="checkbox"/> 小明為什麼買了樂高。	<input type="checkbox"/> 大雄在哪裡檢到一顆石頭？

我會找出疑問句的特性。	☆☆☆☆☆
我能判斷句子是不是具有疑問句的條件。	☆☆☆☆☆

疑問句：4-2 用疑問詞問問題



4-2-1 我會寫疑問句

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：1.了解疑問句的型態。

2.能正確找出疑問句和問答句的關係。

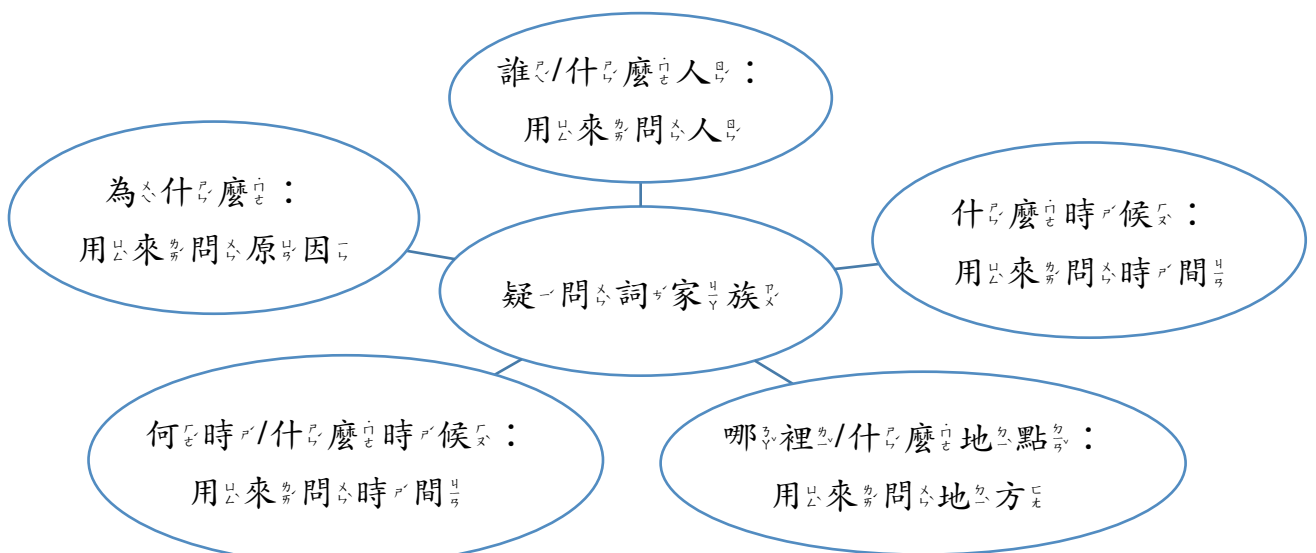
一、疑問句在哪裡？ → 找到「？」就對了。
 問號（？）是「表示疑問」的符號。
 當我們要表示疑問時，常會使用「疑問詞」，結尾有時伴隨「呢」或「嗎」出現，並以「？」做結尾。現在，我們就一起來看看，下列的句子中哪些是疑問句呢？是疑問句的請在句子前的（ ）打○，不是的請打X。

例句：（ ○ ）這個人是男生嗎？

（ X ）這個人是男生。

- 1.（ ）你今天下午打算去台北市嗎？
- 2.（ ）你今天下午去哪裡呢？
- 3.（ ）你今天下午去台北市。
- 4.（ ）為什麼你這麼晚才到學校？
- 5.（ ）我好開心呀！

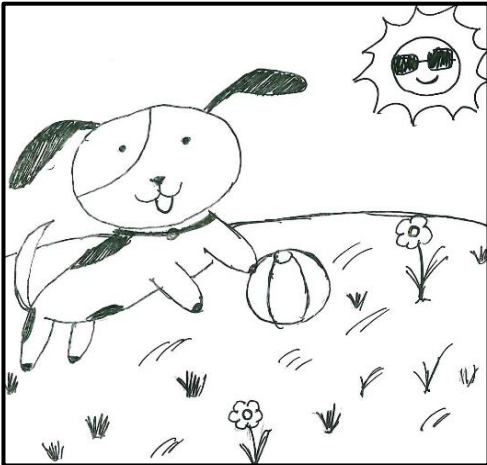
二、疑問詞家族：我們是疑問詞家族，每個都有不同的功用，歡迎大家來認識我們...



三、我會問問題：根據下圖，你可以問什麼樣的問題呢？從下列的疑問詞中找出適當的填入()，但每個疑問詞只能用一次呵！

什麼動物、哪裡、做什麼事、為什麼、什麼時候

早上小狗在草地上開心的玩球。



- (1) 早上，小狗在()玩球呢？
- (2) 小狗在草地上()呢？
- (3) ()在草地上玩球呢？
- (4) ()小狗要在草地上玩球呢？
- (5) 小狗()在草地上玩球呢？

四、我來問你來答：把左邊的疑問句和右邊的回答句連起來。



【 疑 問 句 】

- (1) 誰在台上說故事呢？
- (2) 老師為什麼會生氣呢？
- (3) 鉛筆盒裡有什麼東西呢？
- (4) 什麼時候才可以吃午餐呢？
- (5) 下課時，大家都在哪裡打球呢？

【 回 答 句 】



- 因為很多人上課不專心，所以老師生氣了。
- 鉛筆盒裡有鉛筆和橡皮擦。
- 校長在台上說故事。
- 下課時，大家都去操場打球。
- 中午12:00才可以吃午餐。

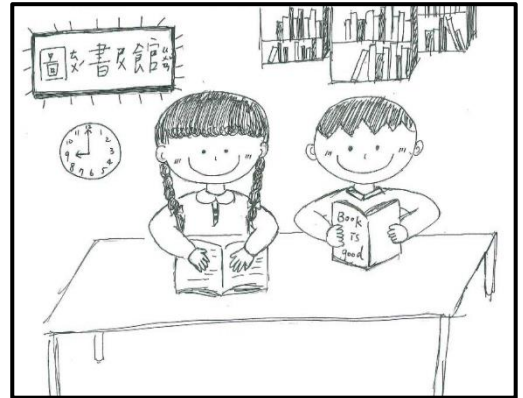
我會分辨是不是疑問句。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
我能依疑問句的內容正確的回答。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆





4-2-2 我是疑問句高手		
分級：基礎/進階/挑戰	學習表現：聽說讀寫	評量：自評/互評/師評
學習重點：1.會使用適當的疑問詞來問問題。 2.會依不同的疑問詞來回答問題。		

一、閱讀圖片，先用疑問詞問問題，再自己回答！

請用下面這些疑問詞來完成疑問句和回答問題，但每個疑問詞只能使用一次！



誰、哪裡、什麼事、什麼時候、為什麼

 疑問句	 回答句
(1) () 在圖書館看書呢？	(1) (小朋友) 在圖書館看書。
(2) 小朋友在 () 看書呢？	(2) 小朋友在 () 看書。
(3) 小朋友 () 在圖書館看書呢？	(3) 因為 ()，所以他們在圖書館看書。
(4) 小朋友 () 在圖書館看書呢？	(4)
(5)	(5)

二、閱讀故事，用疑問詞問問題，還要自己回答！

今天早上，小筠和小韻在司令臺旁的臺灣樂樹上，發現樹上有許多紅點點，小筠和小韻很想知道這是什麼，於是找自然老師來幫忙，自然老師告訴他們：「這就是姬紅緣椿象。」



請用下面這些疑問詞來完成疑問句和回答問題，但每個疑問詞只能使用一次！

誰、什麼地方、什麼時候、什麼事、為什麼

疑問句	回答句
(1)這是()發生的事情呢？	(1)這是()發生的事。
(2) <u>小筠</u> 和 <u>小韻</u> 在()發現紅點點呢？	(2) <u>小筠</u> 和 <u>小韻</u> 在()發現紅點點。
(3) <u>小筠</u> 和 <u>小韻</u> 想知道()呢？	(3)他們想知道()。
(4) <u>小筠</u> 和 <u>小韻</u> ()要找()來幫忙呢？	(4)因為()
(5) <u>小筠</u> 和 <u>小韻</u> 找了()來幫忙解決問題呢？	(5)()

我會用疑問詞問問題。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
我能正確的回答问题。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

複句：5-1 承接複句



5-1-1 哪一個先 哪一個後		
分級：基礎/進階/挑戰	學習表現：聽說讀寫	評量：自評/互評/師評
學習重點：1.能看懂承接句中事情先後的順序。 2.會用連接詞說出先後順序正確的句子。		

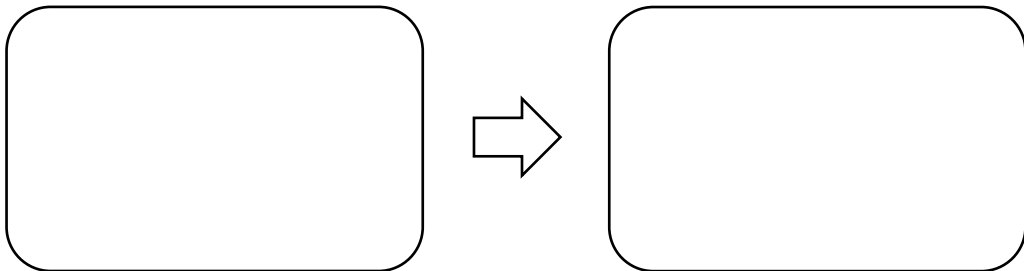
很多事情都有一定的先後順序，如果弄錯了，可能會發生不一樣的結果，所以練習讀懂及寫出正確順序的句子可是很重要的呵！

一、剪一剪、貼一貼：

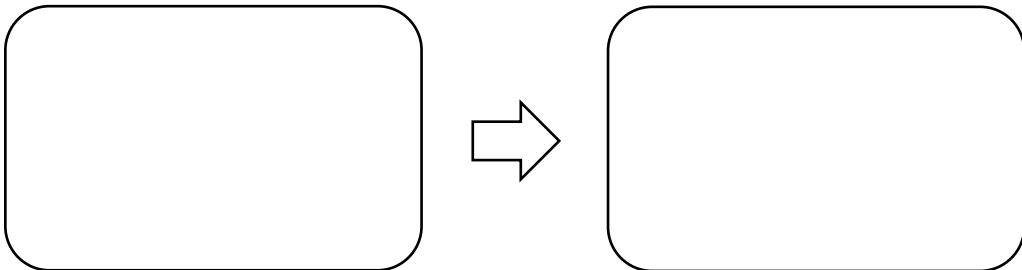
為了讓運動會進行得順利，所有的項目或比賽規則都有一定的順序。我們現在就來練習排出正確的先後順序。

先將附件(二)圖片剪下來，然後依照句子的意思，將正確的先後順序貼在框框裡：

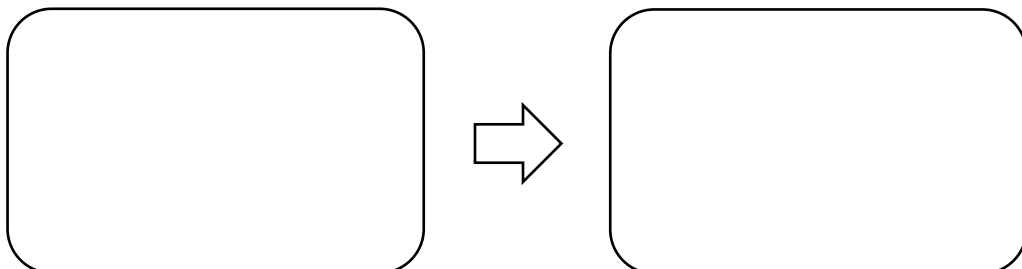
- (1) 運動會開始了，全校學生先進場，再舉行開幕典禮。



- (2) 開幕典禮結束，於是進行全校健康操表演。



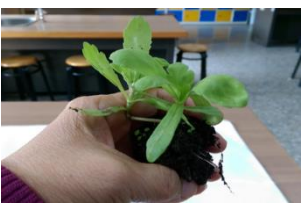

- (3) 50公尺競賽時，我一聽到鼓聲，就努力的往前跑。





二、併一併、說一說：

將兩件或三件事情，用指定的連接詞連起來，變成一個有先後順序的句子，然後兩個同學一組，互相念給對方聽，並幫自己及對方評分。




(1) 用「...先...再...」合併句子

<p>①我拿起菜苗。</p> 	<p>②我用水草把根包起來。</p> 
<p><input type="checkbox"/> 我念對了</p>	<p><input type="checkbox"/> 同學念對了</p>

(2) 用「...於是...」合併句子

<p>①我們全班種的菜長大了。</p> 	<p>②我們全班一起去網室採收。</p> 
<p><input type="checkbox"/> 我念對了</p>	<p><input type="checkbox"/> 同學念對了</p>

(3) 用「...先...再...最後...」合併句子

<p>①我們用水草包覆菜苗。</p> 	<p>②我們將菜苗放入種植杯。</p> 	<p>③我們把種植杯放入水耕槽。</p> 
<p><input type="checkbox"/> 我念對了</p>	<p><input type="checkbox"/> 同學念對了</p>	

<p>我會依據句子的內容判斷事情發生的順序。</p>	<p>☆☆☆☆☆</p>
<p>我能依據事情發生的順序說出正確的句子。</p>	<p>☆☆☆☆☆</p>



6-1-1 幫句子排好隊

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：1.學習句子排序的要領

2.能透過三次閱讀，理解各句意義

3.能辨別句子排序的要素，並完成句子排序

當你寫出好多句子後，要幫句子排好隊，讓句子依照順序組合，才能成為一篇讓人讀得懂的文章。

※ 讀方框中的句子，依照步驟排出句子順序：

讀第一次：把句子讀一次，想想句子的重點。

讀第二次：把句子再讀一次，圈出句子中的排序語詞，依照句子的順序寫上1.2.3.....。

讀第三次：把排好隊的句子讀給伙伴和自己聽，重新檢查句子的順序是不是合理。

◎方法一：時間排序法

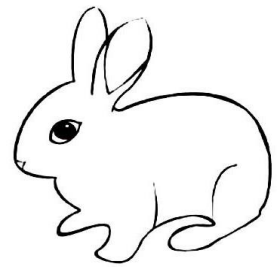
在一整組的句子中，有時會以時間詞連接，讓我們可以知道這些句子出現的先後順序。這時會出現一些時間語詞，例如：「早上、中午、晚上」「今天、明天、後天」，我們可以透過時間語詞的先後，排列出適合的順序。請依步驟做做看：

() 第三天，農夫又坐在樹下等待，兔子依舊沒有出現。

() 第二天，農夫坐在樹下等兔子，兔子沒有出現。

() 有一天，農夫在樹下休息，一隻兔子忽然從草裡跳出來，撞上大樹。農夫看到了，馬上過去抓起兔子，想著：今天運氣真好。

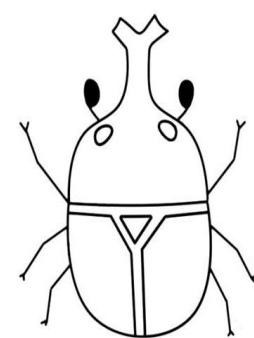
() 一年過後，田裡已經長滿了雜草，農夫還是沒有等到第二隻兔子。



※ 請用：「早上、中午、晚上」這三個時間語詞，將你這個星期天做了什麼事情說一次。

◎方法二：發展排序法

在「一整組的句子中，有時會以「事件發展先後」的語詞連接，讓我們可以知道這些句子出現的先後順序。這時會出現一些發展順序的語詞，例如：「先、再、然後、之後、接著、第二、第三、最後……」，我們可以透過時間語詞的先後，排列出適合的順序。請依步驟做做看：

<p>() 林叔叔先介紹這次圖書館的主題是「蟲蟲大力士」。他介紹了甲蟲的一生，還教我們認識不同的甲蟲。</p>	
<p>() 聽完介紹，我們開始畫甲蟲卡，讓我對甲蟲的外型更加了解了。</p>	
<p>() 我為了想更認識甲蟲，就在圖書館借了兩本有關的書回家。</p>	
<p>() 回到家，我一邊看著借來的書，一邊回想今天的活動，才知道甲蟲的世界是這麼奇妙。</p>	

※ 請用：「首先、接著、最後」這三個事件發展順序的語詞，將你今天上課的過程寫下來。

我能依照排序的步驟排出句子的正確順序。	☆☆☆☆☆
我能試著用排出句子的先後語詞，寫出有順序的句子。	☆☆☆☆☆



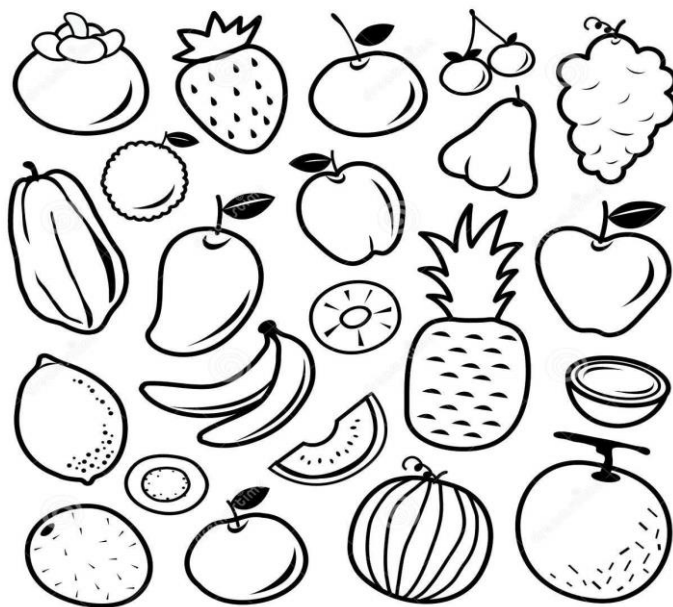
6-2-1 水果真美味

分級：基礎/進階/挑戰

學習表現：聽說讀寫

評量：自評/互評/師評

學習重點：能利用不同的句型換句話說。



小明和小花下課時在聊他們喜歡吃的水果，小花問小明喜歡吃什麼水果？想一想，下面他們的回答意思一樣嗎？兩句話意思一樣的打○，不一樣的可打×。

1.()	小明回答：「我喜歡吃草莓和西瓜。」
	小明回答：「我除了喜歡吃草莓，也喜歡吃西瓜。」

2.()	小花回答：「我喜歡吃香蕉和鳳梨。」
	小花回答：「我不是喜歡吃香蕉，而是喜歡吃鳳梨。」

● 句型重點小提示

換句話說	(誰) (做什麼事) 和 (做什麼事) 。
	(誰) 除了 (做什麼事)，也 (做什麼事) 。

你喜歡吃什麼水果？請在前一頁的圖塗上顏色，若沒有就在旁邊空白處畫上自己喜歡的水果，並「換句話說」寫下你的答案。

1. 我喜歡吃_____和_____

2. _____

「噹～噹～噹！」午餐時間到，小花看見今天的水果是最愛的香蕉，忍不住口水直流。小花吃完飯，立刻拿起水果，咬下一口，很快的……。想一想，哪個結果是合理的？兩句話意思一樣的打○，不一樣打×。

1.()	小花把香蕉吃完了。
	香蕉把小花吃完了。

2.()	小花把香蕉吃完了。
	香蕉被小花吃完了。

● 句型重點小提示：

換句話說	(誰) 把 (什麼) (怎麼樣) 。
	(什麼) 被 (誰) (怎麼樣) 。

你今天吃了什麼早餐呢？利用上面的句型換句話說寫下來。

1. _____

2. _____

我會用「除了……也……」和「……」來表達想法。	☆☆☆☆☆
我能替換「把字句」和「被字句」表達動作。	☆☆☆☆☆

附 件

附 件 一 一 : 配 合 「 1-2-2 句 子 列 車 」

玩 遊 戲	變 魔 術	在 市 場
小 鳥	在 花 園	白 雲
蝴 蝶	妹 妹	在 圖 書 館
唱 歌	在 天 空	在 操 場
在 教 室	跳 舞	爺 爺
買 菜	散 步	做 體 操
媽 媽	同 學	在 樹 上

附件二：配合「5-1 哪個先 哪個後」

(1)



進場



開幕典禮

(2)



健康操表演



開幕典禮結束

(3)



往前跑



聽到鼓聲



發行單位：新北市土城區頂埔國民小學

發行人：華志仁

責任編輯：羅文萍

執行規劃：陳佳釗

總編輯：王瑞芬

編輯：王瑞芬、吳大韻、吳宜錚、吳綉鳳、
吳秉樺、李窈萱、胡珮筠、陳佳釗、
陳諭蓁、陳雅琪、張巧燕、薛雲迪

（以上按姓名筆劃編排）

網址：<http://www.dpes.ntpc.edu.tw>

地址：23675 新北市土城區中央路四段 205 號

電話：02-22686800

傳真：02-22683121

發行日期：中華民國 109 年 3 月